

АНАЛИЗ СОДЕРЖАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ «ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ПЕДАГОГОВ В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Реализация целей и задач плана работы ПГ:

Цель работы ПГ – повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации инклюзивного образования.

При планировании ПГ ставили следующие **задачи**:

- Изучение и оформление пакета нормативно-правовых документов по инклюзивному образованию.
- Изучение, анализ и обзор психолого-педагогической и методической литературы, интернет ресурсов по данной проблеме.
- Разработка единой для муниципалитета модели индивидуального образовательного маршрута сопровождения детей с разными возможностями в условиях ДОУ.
- Разработка методических рекомендаций по написанию адаптированной общеобразовательной программы ДОУ.

Был разработан план работы:

- ✓ Разработка нормативно-правовой базы ДОУ в соответствии с Законодательством РФ об инклюзивном образовании.
- ✓ Разработка индивидуальной образовательной программы для лиц с ОВЗ.
- ✓ Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации
- ✓ Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра.
- ✓ Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Содержание ПГ было разработано для целевой аудитории – заместителей директоров по ВМР и старших воспитателей. Но контингент участников сменился на воспитателей, многие из которых не имели представления о детях с ОВЗ, поэтому на первом заседании была проведена корректировка плана и содержания тем.

2. На заседаниях рассматривались следующие темы:

- Знакомство с понятийным словарем в области инклюзии (гlossарием).
- Создание условий для инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации.
- Документация в ПМПк для получения статуса «ребенок с ОВЗ».
- Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Методы, используемые при работе с детьми с ОВЗ.

- От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (первые шаги на пути к инклюзии).
- Проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в работе с семьей с особыми детьми.
- Особенности зрительного восприятия детей с различными диагнозами.
- Методические указания к написанию проекта индивидуальной программы, структура. Разработка индивидуального образовательного маршрута.

3. Средний процент посещаемости был около 87% (на заседаниях присутствовало в среднем 20 педагогов из 23).

Использовались разные формы организации ГМФ:

- семинары, где знакомили педагогов с понятийным словарем в области инклюзии, рассматривали специальные подходы, приемы и методы обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- круглый стол с целью анализа условий для инклюзивного образования в ДОУ;
- семинар-практикум по написанию индивидуального образовательного маршрута.
- показ подгрупповых занятия специалистов с детьми с ОВЗ (

4. В ходе работы методического объединения собрана электронная папка материалов для практической работы с детьми ОВЗ.

- Документация в ПМПК для получения статуса «ребенок с ОВЗ».
- Специальные подходы и приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ.
- Методы, используемые при работе с детьми ОВЗ.
- Рекомендации педагогам для работы с детьми ОВЗ для разных категорий детей.
- Рекомендации родителям по воспитанию детей с ОВЗ.
- Методические указания для разработки ИОМ.

5. Самообразование руководителя:

- Обучающий семинар по проблемам воспитания детей с нарушением зрения «Мамина школа», г. Пермь, октябрь 2016 г.
- КПК «Реализация ФГОС: актуальные проблемы инклюзивного образования» Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт, 72 ч., ноябрь 2016 г.
- КПК «Воспитание и обучение детей с ОВЗ, детей-инвалидов дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования», АНО ДПО «Карьера и образование», 16 ч., январь 2017 г.
- КПК «Ребенок с ОВЗ в современном образовательном пространстве: проблемы, пути решения, перспективы», г. Чусовой, март 2017 г.

6. По итогам учебного года проведено анкетирование педагогов по удовлетворенности качеством работы ГМФ. Средний показатель удовлетворенности составил 9 баллов из 10 максимальных.

7. Пожелания: больше практических занятий с детьми с ОВЗ разных категорий.

Руководитель ГМФ, старший воспитатель:

Канова И.А.