

## РЕЗОЛЮЦИЯ

26 апреля 2017 года в рамках ГМФ педагогов-психологов проведена конференция «ПСИХОЛОГ НА СЛУЖБЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПУТИ РАЗВИТИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ»

Организаторами выступили: МАУ ДПО «Центр научно-методического обеспечения», ГМФ педагогов-психологов образовательных организаций ЛГО.

В конференции приняли участие 20 специалистов: педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций, представители административных команд ОО.

Данная конференция стала площадкой для широкого профессионального обсуждения актуальных проблем, касающихся организации психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса в образовательных организациях в условиях внедрения ФГОС, формирования безопасной образовательной среды, организации работы с детьми ОВЗ, их семьями, внедрения профессионального стандарта педагога-психолога.

Обсуждены проблемы функционирования и перспективы развития работы психологов с родителями, педагогами, работы по использованию современных педагогических технологий на примере проектной технологии, освещены подходы в профилактике деструктивного поведения несовершеннолетних в образовательной среде и оказании профессиональной помощи несовершеннолетним с нарушениями адаптации, с признаками суицидального поведения, при буллинге и трудностях профессионального самоопределения.

В рамках конференции проведены 4 мастер-класса:

1. Использование методики «Рисунок манкой» в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста
2. Цикл психологических разминок «Позитив» для школьных учителей
3. Методика «Полюби себя» при работе психолога по профилактике «синдрома эмоционального выгорания»
4. Профилактика суицидальной активности подростков в социальных сетях.

Формат проведения мастер-классов стал распространенным способом передачи ценного педагогического опыта в среде педагогов-психологов.

В ходе обсуждения выявлено, что:

- доля педагогов-психологов с категориями составляет всего 27% от общего количества школьных психологов, находящихся в базе данных ГМФ;
- ряд городских школ (четыре) не имеет психологов в штате, (детские дошкольные учреждения в целом укомплектованы психологическими кадрами);
- отсутствуют диагностические материалы и инструментарий для эффективной работы педагогов-психологов в условиях внедрения ФГОС;
- наблюдается неопределенность функций, обязанностей педагога-психолога в образовательном процессе;
- отмечается необходимость выполнять работу, выходящую за пределы профессиональной компетенции педагогов-психологов;

- преобладает обилие рутинной бумажной работы в ущерб эффективной работе с детьми.

Заслушав и обсудив доклады и выступления на пленарном заседании и площадках мастер-классов, участники конференции рекомендуют:

*I. на муниципальном уровне:*

1. Способствовать распространению передового инновационного опыта по организации психолого-педагогического сопровождения, здоровьесберегающей и профилактической деятельности в образовательных организациях (Агапитова Р.А., педагог-психолог МБДОУ «Детский сад № 17», «Нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста в рамках программы «Школа добрых волшебников»).

2. Обеспечить проведение постоянной рекламно-пропагандистской кампании в СМИ, направленной на формирование у детей и подростков установок позитивной социализации.

3. Организовать и провести семинар-практикум «Буллинг в образовательной среде» в образовательных организациях ЛГО.

*II. на уровне образовательной организации:*

1. Развивать формы работы с родителями, популяризировать эффективность психологических методов решения проблем воспитания и социализации детей и подростков.

2. Развивать формы работы с педагогами, популяризировать эффективность психологических методов решения проблем «синдрома эмоционального выгорания».

26.04.2017 г.